



Cesta v Rastke 10
3333 Ljubno ob Savinji

Katalog obveznih izbirnih predmetov za 7., 8. in 9. razred v šolskem letu 2020/21

OŠ LJUBNO OB SAVINJI

Spoštovani starši in učenci!

Pred vami je **Katalog izbirnih predmetov za šolsko leto 2020/21**, ki velja za bodoče 7., 8. in 9. razrede.

Kot minulo leto lahko učenci poleg obveznih izbirnih predmetov obiskujejo neobvezen drugi tuji jezik - nemščino. Izbor nemščine, kot neobveznega drugega tujega jezika, ne vpliva na izbor ostalih izbirnih predmetov. Vsak učenec mora torej izbrati **vsaj 2 obvezna izbirna predmeta (oziroma 2 uri tedensko)** ali uveljavljati opravičilo, če obiskuje glasbeno šolo. Nemščina je dvourni predmet, ostali pa so enourni predmeti. V primeru, da bo obiskoval neobvezni izbirni predmet nemščino, naj obveznega izbirnega predmeta nemščino ne izbere.

Odločate se lahko na sledeče načine:

- izberete samo nemščino,
- izberete nemščino ter en enourni predmet (v tem primeru morate z izborom soglašati),
- izberete dva enourna izbirna predmeta,
- izberete tri enourne izbirne predmete (v tem primeru morate z izborom soglašati),
- izberete samo GLASBENO ŠOLO (vložiti morate vlogo za oprostitev obiska izbirnih predmetov in priložiti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo za šolsko leto 2020/21)
- izberete GLASBENO ŠOLO in en izbirni predmet (vložiti morate vlogo za oprostitev obiska drugega izbirnega predmeta in priložiti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo za šolsko leto 2020/21)

Katalog pripravili: ravnatelj, mag. Samo Kramer, skupaj s sodelavci

Vsebina

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (7. RAZRED)	3
NEMŠČINA 1, NEMŠČINA 2, NEMŠČINA3 (7., 8., 9. RAZRED).....	4
LIKOVNO SNOVANJE 1 (7.RAZRED)	5
VERSTVA IN ETIKA 1, VERSTVA IN ETIKA 2, VERSTVA IN ETIKA3 (7., 8., 9. RAZRED)	6
UREJANJE BESEDIL (7., 8. RAZRED)	7
OBDELAVA GRADIV – LES (7., 8., 9. RAZRED).....	8
NAČINI PREHRANJEVANJA (7., 8., 9. RAZRED)	9
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. RAZRED).....	10
RETORIKA (7., 8., 9. RAZRED).....	12
UMETNOSTNA ZGODOVINA (7., 8., 9. RAZRED).....	13
LIKOVNO SNOVANJE 2 (8. RAZRED)	14
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU (8. RAZRED)	15
ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. RAZRED)	16
MULTIMEDIJA (8., 9. RAZRED)	17
LIKOVNO SNOVANJE 3 (9. RAZRED)	18
ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED)	19
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. RAZRED)	20
POSKUSI V KEMIJI (9. RAZRED)	21

Izbrani šport – odbojka (7. razred)

Izbrani šport – odbojka sodi v naravoslovno-tehnični sklop. Predmet se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro kar obsega **35 ur** pouka letno. Izbrani šport – odbojka se številčno ocenjuje od 1 do 5.

Splošni cilji predmeta:

- razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke
- spoznati pomen redne športne vadbe
- spoznati določena pravila odbojke
- razumeti vpliv odbojke na organizem
- povezovati različna znanja drugih predmetov z odbojko (fizika, biologija, etika...)
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v odbojki
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv odbojke na dobro počutje.

Praktične vsebine:

- odbijanje žoge z zgornjim in spodnjim odbojem v različnih položajih in v različne smeri
- izpopolnjevanje spodnjega in zgornjega odboja, servisa ter učenje napadalnega udarca
- mala odbojka
 - igra 1 : 1; 2 : 2; 3 : 3, 4 : 4
 - igra na skrajšanem igrišču
 - turnir trojk itd.

Teoretične vsebine:

- pravila male odbojke
- osnove sojenja
- pisanje zapisnika
- vodenja moštva.

Raven znanja:

uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 4 : 4 na malem igrišču.



učiteljica: Maja Logar

Nemščina 1, Nemščina 2, Nemščina3 (7., 8., 9. razred)

Obvezni izbirni predmet nemščina (od 7. do 9. razreda) je v devetletki predmet, ki se izvaja **dve uri tedensko**. Učenci se vpisujejo vsako leto znova, glede na njihov interes. Vsi, ki razmišljate, da boste odšli v srednje šole, vam bo osnovnošolska podlaga v veliko pomoč.

Verjamem, da se vsi zavedamo pomena znanja tujih jezikov. Prihodnost narekuje nujnost znanja najmanj dveh tujih jezikov, od katerih naj bi bil eden jezikov sosedov. Ob vse večjem gospodarskem, političnem in kulturnem sodelovanju med evropskimi državami se Slovenci najbolj odpiramo prav v nemško govoreči prostor, saj ima Nemčija kot partnerka slovenskega gospodarstva vodilno vlogo.

Splošni cilji predmeta:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena **možnost** učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.



Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje učencev poteka v okviru učne ure, učenec tako dobi povratno informacijo o svojem napredku. Ocenjevanje je ustno in pisno. V vsakem ocenjevalnem obdobju dobi učenec vsaj eno ustno in eno pisno oceno (preizkus znanja, pisno oblikovanje plakatov ali drugega izdelka, govorni nastop). Ustna ocena se oblikuje na osnovi opazovanja učenca pri samostojnem (ustna predstavitev plakatov), skupinskem delu ali delu v dvojicah. Na uspešnost zelo vpliva učenčev interes za učenje tujega jezika.

»Die Sprachen verbinden« jeziki povezujejo nas kot posameznika s širšo skupnostjo, določajo našo vlogo v njej in vplivajo na naš status. Z malo truda lahko uspe prav vsakemu!

učiteljica: Saša Baloh

Likovno snovanje 1 (7.razred)

Izbirni predmet **likovno snovanje (LS)** izvajamo v 7. , 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Ker imamo likovno umetnost na urniku le eno uro tedensko, je izbirni predmet LS kot nekakšen dodatek, kjer lahko učenci svoje znanje in ročne spretnosti nadgradijo. Kdor izbere LS 1 v sedmem razredu ni obvezan izbrati LS 2 ali LS 3 v naslednjih letih.

Izzivi bodo lažji in težji, vsebina pa bo ves čas zanimiva:

- **Risanje:** Uporabljali bomo različna risarska orodja (svinčnik, barvice, flomastre, oglje, tuš). Preizkušali bomo, kaj nam gre najbolje od rok, ustvarili strip, spoznali kaligrafsko pisavo, risali naravo po opazovanju, in tako dalje.
- **Slikanje:** Eksperimentirali bomo v že poznanih slikarskih tehnikah, kot so tempera, vodene in akrilne barve, ter spoznali nekaj bolj zahtevnih slikarskih tehnik (pasteli, akvarelne, oljne barve). Ustvarjali bomo v tehnikah klasičnega in tudi sodobnega slikarstva, kjer nam bodo v pomoč računalniki.
- **Kiparstvo:** Manjši kipci in reliefi bodo nastajali iz umetnih in naravnih materialov, pri čemer bomo krepili svoje spretnosti in premagovali tehnološke prepreke.



K izbirnemu predmetu vabim vse, ki radi likovno ustvarjate,

učitelj: Leon Ravlan

Verstva in etika 1, Verstva in etika 2, Verstva in etika 3 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razvijajo, dopolnijo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Poznavanje verstev je pomembno za otrokov razvoj, saj vpliva na način, kako bodo soočili z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji. Predmet pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, ne da bi jih navajali na prevzemanje določenih verskih nazorov.



Predmet je trileten (**7. razred – Verstva in etika 1, 8. razred – Verstva in etika 2, 9. razred – Verstva in etika 3**), učenci pa se lahko zanj odločijo tudi samo za eno ali dve leti.

Verstva in etika 1

Okvirna kategorija obravnave je **SVET** v njegovi raznolikosti, v katerem živimo. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti ter pogojem, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti in sporazumevanja).

Verstva in etika 2

Okvirna kategorija obravnave je **SKUPNOST**, v kateri živimo po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, vrednote in etika različnih verstev. Vključuje tudi življenjske teme, kot so; prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

Verstva in etika 3

Okvirna kategorija obravnave je **OSEBA** in njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h). Delo pri predmetu naj bi prispevalo k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno in odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje. Regiološko pa je snov osredotočena na obravnavanje krščanstva, vključno z njegovimi viri in na usmeritve, ki so iz njega izšle (razsvetljenje, kritika religije, humanizem).

učiteljica: Bojana Pustinek

Urejanje besedil (7., 8. razred)

Kdo še ne zna napisati na računalnik seminarske naloge, referata, pisma, pesmi, mogoče celo knjige? Potem pa svoj izdelek polepšati, oštevilčiti, dodati slike, tabele, grafe, kazala?

Ali veste iz česa je sestavljen računalnik? Bi ga znali razstaviti in sestaviti?

Če bi se radi izpilili v tem, v teh časih nujnem znanju, se vpišite k izbirnemu predmetu Urejanje besedil.

Naučili se boste:

- fotografirati, skenirati in obdelovati slike (odpraviti rdeče oči, ...),
- poiskati podatke na spletu (slike, besedilo, ...),
- izdelati dokument v Wordu,
- vstaviti in oblikovati slike,
- vstaviti in oblikovati tabelo,
- vstaviti in oblikovati grafikon,
- izdelati naslovnico, kazalo, oštevilčiti strani ...
- spoznali boste tudi računalnikovo "drobovje" (procesor, pomnilnik ...) in njegove priključke.



Uporabljali bomo naslednje računalniške programe:

- brskalnike (Chrome, Mozilla Firefox ...),
- urejevalnike besedil (Word, Office 365, ...),
- urejevalnike slik (Photo Filtre, Slikar ...),
- urejevalnike tabel in grafikonov (Excel, Office 365, ...).



učiteljica: Ksenija Poličnik

Obdelava gradiv – les (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet o obdelavi lesa je namenjen učencem 7. 8. in 9. razreda.

Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu OGL praktično naravnano, se izvaja 2 uri na 14 dni, včasih po dogovoru več, tako dolgo, da opravimo 35 ur, kolikor jih je za ta predmet predvidenih.

Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Učenci se bodo pri tem predmetu sprostili ob praktičnem delu, hkrati pa se bodo veliko naučili o ročni in strojni obdelavi lesa, o obdelovalnih lastnostih različnih vrst lesa ter si razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, saj bodo imeli možnost izdelave izdelka po njihovi želji. Drugi izdelek, ki ga bodo izdelali, pa bo v obliki projektnega dela, kjer bodo delali tudi v



dvojicah ali večjih skupinah in se s tem navajali na sodelovanje med sošolci, se naučili strpnosti in upoštevanja idej drugih, ne le svojih, poleg tega pa bodo znali izbrati res najboljše ideje in zamisli v skupini sami.

In kako se ocenjuje?

Ocene so številčne in so pridobljene na podlagi upoštevanja varnosti pri delu, izvajanja obdelovalnih postopkov in ocene končnih izdelkov, pa tudi napredka posameznega učenca in njegovega truda.

učiteljica: Marija Ermenc

Načini prehranjevanja (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet načini prehranjevanja se na naši šoli ponudi učencem od sedmega do devetega razreda. Predmet je priporočljiv za vse, ki radi kuhate, ustvarjate, ste kreativni in bi se radi zdravo prehranjevali.

Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo bo potekalo ves čas praktično po skupinah, v dvojicah, nekaj tudi individualno. Učenci se bodo seznanili z različnimi načini prehranjevanja, kot so: vegetarijanska prehrana, italijanska in kitajska kuhinja, načini prehranjevanja držav EU, prehrana ob posebnih priložnostih in v izrednih razmerah, različne diete...

Pozabili pa ne bomo tudi na domače jedi in prehrano ob praznikih in običajih.

Učenci bodo do konca leta precej obogatili svoje znanje o zdravi prehrani, različnih načinih prehranjevanja in se naučili na zdrav, hiter in varčen način pripraviti veliko novih jedi.

Naučili se bodo delati po mojih navodilih in tudi samostojne

priprave obrokov po recepturah, razvijali pa bomo tudi individualno ustvarjalnost.



Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu NPH praktično naravnano, se izvaja **vsake 14 dni po 2 šolski uri skupaj** (po dogovoru z učenci včasih tudi dlje), tako dolgo, da opravimo 35 ur.

In kako se ocenjuje?

Ocene o pridobljene na podlagi praktičnega dela. Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

učiteljica: Marija Ermenc

Turistična vzgoja (7., 8., 9. razred)

»Turizem smo ljudje«, je priljubljen slogan turistične ponudbe naše prelepe Slovenije. Njene lepote združene v naravni in kulturni dediščini so biseri, ki jih moramo očitovati, obenem pa jih spoznavati in prezentirati tudi v obliki turistične dejavnosti.

Kraj, kot je Ljubno vidi svojo prihodnost v veliki meri v turizmu, kar je obenem tudi eden od razvojnih ciljev celotne Slovenije. Tako pomembna dejavnost, ki naj bi dajala kruh prihodnjim generacijam, mora temeljiti na poznavanju dejavnosti, razumevanju njenih osnovnih zakonitosti in nujnosti "dihanja" kraja s turizmom.



Pri izbirnem predmetu turistična vzgoja bomo: (cilji)

- seznanili učence z osnovami za razvoj turizma na Ljubnem in Sloveniji;
- spoznavali naravno in kulturno dediščino domačega kraja in okolice;
- vključili naše delo v dejavnosti organizacij, ki se s turizmom že ukvarjajo;
- spoznavali turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turizmu ali za turizem;
- ugotavljali pomen dobrih informacij in propagande za turizem;
- presodili pomen zdravega in čistega okolja za turizem;
- vzpodbujali zdrave ideje in se poskusili v različnih turističnih spretnostih;
- sodelovanje s Slovensko turistično zvezo kot krovno organizacija slovenskega turizma v povezovanju slovenskih turističnih društev in zvez:
- povezovanje z slovenskimi osnovnimi šolami na osnovi obveznega izbirnega predmeta Turistična vzgoja;
- poskusili načrtovati, organizirati in izvesti ekskurzijo ali voditi turiste po našem kraju.

Katerim razredom je predmet namenjen?

- Za učence : 7., 8., 9. razredov

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet. Vključeval bo pouk in delo v učilnici, mnogo pa bo tudi dela "na terenu". Predvsem bomo spoznavali ljudi in organizacije, povezane tako ali drugače s turizmom.

Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela in jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju.

Vsebine predmeta naj bi razvijale učenčev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri mnogih predmetih in interesnih dejavnostih. Mislim, da bo zanimiv in pester ter pomenil pravi izziv za učence in mentorja. Predvsem pa naj bi bil koristen za mlade, ki bodo odločali o svoji prihodnosti.

učiteljica: Bojana Pustinek

Retorika (7., 8., 9. razred)

Retoriki je namenjenih **35 ur** letno oziroma 1 ura tedensko. Učenci se lahko zanjo odločijo v **9. razredu**.

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja tako rekoč celotno zgodovino. Namen retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do diskurza znanosti.

Namen

Namen retorike je učence seznaniti:

- s pojmi prepričevanja in argumentiranja,
- s tehnikami prepričevanja,
- z elementi prepričevalnega postopka,
- z dejavniki uspešnega prepričevanja,
- z oblikami prepričevanja,
- z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije,
- z razlikami med prepričevanjem in argumentiranjem,
- z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti,
- z elementi dobre argumentacije in
- z nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.



Dobri govorniki, ljudje z dobrimi argumenti, ki za vsako vprašanje najdejo odgovor in pojasnilo, ki mu ni moč oporekati, so najuspešnejši ljudje. Pomislite na Sokrata, ki ni nikoli nič napisal, a njegove besede še po nekaj tisoč leti odmevajo po svetu. Njegovi učenci so bili največji znanstveniki takratnega časa.

učiteljica: Alenka Meža

Umetnostna zgodovina (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet **Umetnostna zgodovina – kaj nam govorijo umetnine** izvajamo v 7., 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko.

Zakaj je Mona Lisa tako slavna? Zakaj je Picasso delal takšne slike? Kaj in zakaj delajo umetniki? Kot nekdanji vodja pedagoškega programa v galeriji sem vaje odgovarjati na takšna vprašanja, razlagati umetniška dela in zgodbe, ki se skrivajo za njimi. Za učence je pomembno, da spoznate nekatere od teh zgodb, saj boste potem ob obisku galerij razumeli, kaj nam govorijo umetnine. Spoznali bomo cilje in namene umetnosti, primerjali umetnostno-zgodovinska dela s sodobnimi, in raziskali zakaj slikarji danes slikajo drugače, kot so to počeli nekoč.



Različne umetniške oblike in sloge bomo preučili, da ugotovimo kakšen vpliv ima umetnost na naše življenje in zakaj ga tako radi upodabljamo.

K izbirnemu predmetu vabim vse, ki imate radi umetnost,

učitelj: Leon Ravlan

Likovno snovanje 2 (8. razred)

Izbirni predmet **likovno snovanje (LS)** izvajamo v 7. , 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Ker imamo likovno umetnost na urniku le eno uro tedensko, je izbirni predmet LS kot nekakšen dodatek, kjer lahko učenci svoje znanje in ročne spretnosti nadgradijo. LS 2 lahko osmošolec izbere tudi, če v sedmem razredu ni obiskoval LS 1.

Izzivi bodo lažji in težji, vsebina pa bo ves čas zanimiva:

- **Likovni prostor:** Najprej bomo spoznali realen prostor in se ga naučili narisati, šele nato se bomo podali v fantazijske, nerealne prostore.
- **Vidno (vizualno) ravnovesje:** Nadgradili bomo znanje o likovni teži in vzpostavljanju ravnovesja na slikovnem polju. Ta polja bodo list papirja, platno in računalniški ekran.
- **Gibanje točke in črte:** Z umetniškimi in nevsakdanjimi praksami bomo spoznali možnosti, ko naše gibanje pušča razne sledi.
- **Glasba kot likovni motiv:** Ob glasbi bomo ustvarjali likovna dela, pri čemer bomo skušali ujeti sporočilo, slog, jakost, ... in to naslikati.
- **Grafika:** Kritično bomo razmišljali o plakatih in reklamah, ki krasijo ali kratijo naše okolje. Naučili se bomo osnov grafičnega oblikovanja in izboljšali vizualno gradivo, ki nas obdaja.
- **Prostorsko oblikovanje:** Primerjali bomo tradicionalne in sodobne arhitekture. Pridobljeno znanje bomo uporabili tudi pri scenografiji in oblikovanju notranje opreme.



K izbirnemu predmetu vabim vse, ki radi likovno ustvarjate,

učitelj: Leon Ravlan

Organizmi v naravnem in umetnem okolju (8. razred)

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja le teh. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja v 7. razredu in pri biologiji v 8. in 9. razredu.



Kaj bomo delali – cilji?

Raziskovali in popisovali bomo značilna bivališča v domači okolici ter poskušali oceniti delež spremenjenega naravnega okolja zaradi človekovega vpliva, na konkretnih primerih se bomo naučili oceniti povezavo med organizmi ter njihovo povezanost v prehranjevalnem spletu, znali bomo pojasniti razlike med naravnimi in umetnimi okolji, spoznali bomo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju in insektariju..., seznanili se bomo z osnovnimi etičnimi pravili in jih upoštevali pri gojitvah živali in rastlin, razvijali bomo pozitiven odnos do živega sveta (do vseh živih bitij) ter odpravljanju predsodkov do določenih organizmov.

Kako bomo te cilje dosegli?

Delo na terenu, ogled oziroma ekskurzija v vivarij, akvarij, terarij in insektarij, eksperimentalno delo v učilnici – gojenje organizmov, opazovanje, zbiranje podatkov..., izdelava poročila (predstavljanje podatkov, postavljanje zaključkov ter povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem), delo z viri (zgoščenke, internet, ogled videa, leksikoni...).

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Klasičnega spraševanja (ustno spraševanje, kontrolna naloga) ni. Ocenjuje pa se uporaba znanja, eksperimentalnih spretnosti pri gojenju organizmov, razumevanje, opazovanje, poročanje, izdelki (plakati, samostojno poročilo, risbe).

učiteljica: Milena Vršnak

Šport za sprostitev (8. razred)

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV sodi v ***naravoslovno tehnični sklop***.

Predmet obsega **35 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5. Predmet ne bo na programu vsak teden, ampak bo potekal v različnih intervalih po več ur skupaj, kajti določenih aktivnosti (smučanje, pohodništvo, tek na smučeh...) ne bomo mogli opraviti v eni šolski uri. Program je za učence brezplačen.

Splošni cilji izbirnega predmeta so predvsem:

- skrb za skladen telesni razvoj,
- poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja,
- osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj,
- razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitev in
- bogatitve sodobnega načina življenja.



Poleg razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti v športu, omogoča program šport za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se učenci ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje.

Praktične vsebine:

- odbojka na mivki,
- smučanje in tek na smučeh,
- fitnes, kegljanje,
- rolanje,
- pohodništvo,
- tek in »jogging«,
- borilni športi.

učiteljica: Maja Logar

Multimedija (8., 9. razred)

Kako predstavite svoj izdelek sošolcem in učiteljem? Stojite pred tablo in govorite ali uporabljate elektronske prosojnice, morda celo film in glasbo. Če ne morete biti pri predstavitvi, pa se kar posnamete?

Če bi radi znali narediti dobro predstavitev, risanko ali film, se pridružite izbirnemu predmetu Multimedija. Če bi znali obdelati zvok kot pravi DJ, ste pravi za ta predmet.

Kaj se boste naučili?

- fotografirati z digitalnim fotoaparatom
- obdelati slike s slikarskimi programi
- snemati z digitalno kamero
- posneti in obdelati zvok
- izdelati film iz posnetkov, slik in zvoka
- izdelati lastno risanko
- izdelati elektronske prosojnice



Katere programe bomo uporabljali?

- PhotoFiltre
- Audacity
- Finale NotePad
- Pivot Animator
- Clip Champ
- InkScape
- Power Point
- ...



učiteljica: Ksenija Poličnik

Likovno snovanje 3 (9. razred)

Izbirni predmet **likovno snovanje (LS)** izvajamo v 7. , 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Ker imamo likovno umetnost na urniku le eno uro tedensko, je izbirni predmet LS kot nekakšen dodatek, kjer lahko učenci svoje znanje in ročne spretnosti nadgradijo. LS 3 lahko devetošolec izbere tudi, če ni obiskoval LS 1 in LS 2.

Izzivi bodo lažji in težji, vsebina pa bo ves čas zanimiva:

- **Zlati rez:** Z razumevanjem nekaj likovnih pravil bomo izboljšali vsa svoja nadaljnja likovna dela.
- **Obrnjena perspektiva:** Znanje, ki ga učenci v 9. razredu osvojijo pri predmetu LUM, bomo pri izbirnem predmetu LS 3 obrnili na glavo in ga zavestno ter premišljeno zanikali.
- **Kip in ambient:** Instalacije, ki jih bomo izdelali ne bodo običajni kipi, saj bodo morali njihovi gledalci aktivno sodelovati.
- **Prostorsko oblikovanje:** Domači kraj bomo načrtovali po svoje in predlagali številne izboljšave.
- **Vizualna komunikacija :** Raziskovali bomo psihološki vpliv barv in s tem znanjem oblikovali logotipe.
- **Vizualni mediji:** Različne tipe fotografij bomo spoznali in se v njih tudi preizkusili.



K izbirnemu predmetu vabim vse, ki radi likovno ustvarjate,

učitelj: Leon Ravlan

Šport za zdravje (9. razred)

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE sodi v *naravoslovno tehnični sklop*.

Predmet obsega **32 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, plavanje, igre z žogo...).

Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu.



Splošni cilji predmeta so predvsem spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje.

Učenci bodo preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanjeni s:

- pomenom ustrezne prehrane,
- nadomeščanja tekočine,
- vplivu nedovoljenih poživil na organizem in
- pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci razvijali preko individualnih programov.

učiteljica: Maja Logar

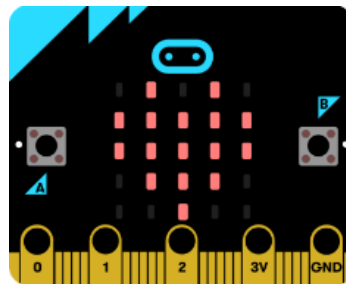
Računalniška omrežja (9. razred)

Kje kupujete? Kje iščete informacije? Kje preživite velik del svojega časa? Na spletu? Te strani se niso kar same pojavile. Nekdo jih je izdelal. Ta nekdo lahko postanete vi. Izdelava spletnih strani je iskan in dobro plačan posel. Če bi radi znali narediti spletno stran, se pridružite izbirnemu predmetu Računalniška omrežja.

Poleg tega se lahko pri predmetu naučite tudi računalniškega mišljenja in osnov programiranja.

Kaj se boste naučili?

- prepoznati glavne elemente računalniškega omrežja (mrežne kable, mrežno kartico ...)
- obdelati slike, video in zvok za uporabo v spletu
- izdelovati lastne interaktivne gumbе in GIF animacije za uporabo v spletu
- izdelati spletno stran iz teh elementov
- programirati napravo micro:bit
- programirati robota Micro:bit Mini Smart Robot Car Kit V2



učiteljica: Ksenija Poličnik

Poskusi v kemiji (9. razred)

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se povezuje s splošno izobraževalnim programom kemije v 8. in 9. r. in tudi s predmetom naravoslovje v 7.r.. Predstavlja nadgradnjo le teh predmetov. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja v 7.r. in jih bodo v 8. r. pri pouku kemije.



Kaj bomo delali? (cilji)

- Najprej bomo spoznali vlogo poskusa ali eksperimenta v znanosti, posebej v kemiji.
- Nato bomo spoznali najosnovnejši laboratorijski inventar in uporabo le tega pri določenih laboratorijskih tehnikah.
- Iskali bomo nadomestke laboratorijske posode iz domačega okolja in s tem spodbujali ustvarjalnost in ideje.
- Seznanjali se bomo z osnovami ustreznega ravnanja z nevarnimi kemikalijami in škodljivimi učinki le teh na ljudi in okolje, hkrati pa bomo razvijali nujnost uporabe zaščitnih sredstev in opreme.
- Oblikovali bomo lasten laboratorijski red in spoznali osnove prve pomoči pri poškodbah s kemikalijami.
- Izvajali boste preproste poskuse, kakšnega zahtevnega pa boste prepustili tudi meni.

Kako bomo te cilje dosegli?

- delo z viri (zgoščenke, Internet, ogled videa)
- eksperimentalno delo v učilnici in na terenu
- izdelava seminarske naloge ali referata
- ogled oz. ekskurzija v raziskovalni laboratorij, ter razgovor ali intervju s strokovnjakom iz tega področja

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Klasičnega ocenjevanja (ustno spraševanje, kontrolna naloga) ni.

Ocenjujejo pa se: uporaba znanja, razumevanje, uporaba eksperimentalnih spretnosti pri poskusih, predstavitev zaključkov in referati ali seminarske naloge.

učiteljica: Milena Vršnak