



OSNOVNA ŠOLA
LJUBNO OB SAVINJI

Cesta v Rastke 10
3333 Ljubno ob Savinji
tel.: (03) 839-15-70
fax: (03) 839-15-86

Katalog izbirnih predmetov OŠ Ljubno ob Savinji 2019/20



UVOD

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure**, če s tem soglašajo starši. To pomeni, da ne izbira dveh ali treh predmetov, ampak dve ali tri ure tedensko.

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev lahko v tem primeru izbere še en enourni predmet.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu **ni potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov**.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih**. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa la pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo **pisno vlogo**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje **do 31. avgusta**.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete vpiše "oproščen".

Da pa se bodo učenci lažje odločili, smo v tem katalogu vsakega izmed ponujenih izbirnih predmetov posebej predstavili.



PONUJAMO NASLEDNJE IZBIRNE PREDMETE

7. razred				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	NI1	Nemščina 1	UBE	Računalništvo - urejanje besedil
2	VE1	Verstva in etika 1	IŠP	Izbrani šport - odbojka
3	LS1	Likovno snovanje 1	OGU	Obdelava gradiv – umetne mase
4	ŠNO	Šolsko novinarstvo	SPH	Sodobna priprava hrane

8. razred				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	NI2	Nemščina 2	MME	Računalništvo – multimedija
2	VE2	Verstva in etika 2	UBE	Računalništvo - urejanje besedil
3	LS2	Likovno snovanje 2	ŠSP	Šport za sprostitev
4	ŠNO	Šolsko novinarstvo	OGU	Obdelava gradiv – umetne mase
5			ONA	Organizmi v naravnem in umetnem okolju
6			SPH	Sodobna priprava hrane

9. razred				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	NI3	Nemščina 3	ROM	Računalništvo - računalniška omrežja
2	VE3	Verstva in etika 3	MME	Računalništvo – multimedija
3	RET	Retorika	UBE	Računalništvo - urejanje besedil
4	LS3	Likovno snovanje 3	SPH	Sodobna priprava hrane
5	ŠNO	Šolsko novinarstvo	OGU	Obdelava gradiv – umetne mase
6			ŠZZ	Šport za zdravje

KAZALO

* NEMŠČINA *	5
* VERSTVA IN ETIKA *	6
* LIKOVNO SNOVANJE 1 *	7
* ŠOLSKO NOVINARSTVO *	8
* RAČUNALNIŠTVO *	9
* IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA *	11
* OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE *	12
* SODOBNA PRIPRAVA HRANE *	13
* LIKOVNO SNOVANJE 2 *	14
* ŠPORT ZA SPROSTITEV *	15
* ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU *	16
* RETORIKA *	17
* LIKOVNO SNOVANJE 3 *	18
* ŠPORT ZA ZDRAVJE *	19

Verjamem, da se vsi zavedamo pomena znanja tujih jezikov. Prihodnost narekuje nujnost znanja najmanj dveh tujih jezikov, od katerih naj bi bil eden jezikov sosedov. Slovenci živimo geografsko gledano na stičišču germanske, romanske, madžarske in slovanske jezikovne soseščine. In seveda v Evropi.. Če predvidevate, da bodo vaši otroci študirali, živeli, ustvarjali, se zaposlili v Ameriki, Avstraliji, Angliji, ...potem jim zadostuje znanje angleščine. Če domnevate, da bodo ostali v Evropi, potem bodo potrebovali tudi nemščino. Ob vse večjem gospodarskem, političnem in kulturnem sodelovanju med evropskimi državami se Slovenci najbolj odpiramo prav v nemško govoreči prostor, saj ima Nemčija kot partnerka slovenskega gospodarstva vodilno vlogo.



Nemščina kot drugi tuji jezik v devetletki je triletni predmet, ki se izvaja **dve uri tedensko**, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi **v 8. ali 9. razredu**, če ima ustrezno predznanje.

Splošni cilji predmeta:

- ◆ vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno,
- ◆ učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj,
- ◆ prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost.

Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje poteka vsako šolsko uro. Učenec tako dobi povratno informacijo o svojem napredku. Domače naloge so sestavni del učenja in so obvezne. Ocenjevanje je ustno in pisno. V vsakem ocenjevalnem obdobju dobi učenec vsaj eno ustno in eno pisno oceno (preizkus znanja, pisno oblikovanje plakatov). Ustna ocena se oblikuje na osnovi opazovanja učenca pri samostojnem (ustna predstavitev plakatov), skupinskem delu ali delu v dvojicah. Poleg uspešnosti je pomembna tudi učenčeva prizadevnost in odnos do dela.

Jožica Osovník

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razvijajo, dopolnijo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Poznavanje verstev je pomembno za otrokov razvoj, saj vpliva na način, kako bodo soočili z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji. Predmet pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, ne da bi jih navajali na prevzemanje določenih verskih nazorov.

Predmet je trileten (**7. razred – Verstva in etika 1, 8. razred – Verstva in etika 2, 9. razred – Verstva in etika 3**), učenci pa se lahko zanj odločijo tudi samo za eno ali dve leti.

Verstva in etika 1

Okvirna kategorija obravnave je **SVET** v njegovi raznolikosti, v katerem živimo. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojemanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti ter pogojem, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti in sporazumevanja).



Verstva in etika 2

Okvirna kategorija obravnave je **SKUPNOST**, v kateri živimo po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, vrednote in etika različnih verstev. Vključuje tudi življenjske teme, kot so; prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

Verstva in etika 3

Okvirna kategorija obravnave je **OSEBA** in njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h). Delo pri predmetu naj bi prispevalo k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno in odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje. Regiološko pa je snov osredotočena na obravnavanje krščanstva, vključno z njegovimi viri in na usmeritve, ki so iz njega izšle (razsvetljenje, kritika religije, humanizem).

Vekoslava Klemenak

Likovno snovanje je izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, **v 7., 8. in 9. razredu, v obsegu 35 ur** (ena ura tedensko), v vseh treh razredih.

Predmet lahko učenci obiskujejo eno, dve ali tri leta.

V 7. razredu devetletke imajo učenci le eno uro likovne vzgoje tedensko, zato je del likovnih vsebin zajet v izbirnem predmetu. Pri likovnem snovanju 1 bodo učenci pridobivali znanje likovne teorije in ostrili čut za likovne vrednote, razvijali bodo čut za lepoto, predvsem pa bodo ob uporabi različnih materialov in orodij razvijali motorično spretnost in občutljivost.



Likovno snovanje 1 je razdeljeno na tri področja:

- ◆ risanje,
- ◆ slikanje in
- ◆ kiparstvo ali plastično oblikovanje.

In kaj bomo delali pri posameznih področjih?

Risanje

Pri risanju bomo ustvarjali z različnimi risarskimi sredstvi, kot so: oglje, tuš, svinčnik, barvni svinčniki, flomastri...Izdelali bomo strip, risali po poprejšnjem opazovanju narave, seznanili se bomo s kaligrafsko pisavo in ustvarjali v najrazličnejših tehnikah.

Slikanje

Čopič naj bi bil glavno slikarsko orodje pri slikanju s temperami, akvarelnimi, akrilnimi in drugimi barvami, vendar bomo pri likovnem snovanju slikali tudi v drugih slikarskih tehnikah, kot so barve za steklo, oljni pasteli, voščeni pasteli...

Kiparstvo

Glina, mavec, les, papir, žica, DAS masa...pa so materiali, s katerimi bomo oblikovali reliefe, kipe, montažne plastike in ostale kiparske tvorbe.

Vabljeni vsi, ki radi likovno ustvarjate.

Marjana Šiljar

Predmet se navezuje na izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili učenci dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposablja za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.



Cilji predmeta:

- ◆ Učenci razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti.
- ◆ Učenci razvijajo sposobnost izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.
- ◆ Učenci utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika.
- ◆ Učenci poglobljajo jezikoslovne pojme.
- ◆ Spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.
- ◆ Kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev.
- ◆ Prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.
- ◆ Tvorijo raznolika informativna (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju) in interpretativna (komentar, članek, oceno) publicistična besedila.
- ◆ Ustvarjajo šolski časopis.
- ◆ Objavljajo svoje prispevke v šolskem časopisu, mladinskem tisku in se odzivajo na razne slovstvene razpise.
- ◆ Proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govornice.
- ◆ Spoznavajo slovstveno folkloro.

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 7., 8. in 9. razredih osnovne šole.

Alenka Meža

* RAČUNALNIŠTVO *

Kaj od vas pričakuje delodajalec? Znati delati z računalnikom! Pridružite se računalništvu, da boste "pismeni" odšli v svet.

Računalništvo se deli na tri sklope:

- urejanje besedil,
- multimedija in
- računalniška omrežja.

Vsak od teh predmetov se bo izvajal eno uro tedensko. V sedmem razredu lahko letos izberete UBE, v osmem UBE ali MME in v devetem kateregakoli od teh treh. Spodaj so opisi, vi pa izberite kaj od naštetega vas najbolj veseli, zanima ali pa boste v nadaljnjem izobraževanju in življenju najbolj potrebovali.

* UREJANJE BESEDIL (UBE) *

Kaj se boste naučili?

- poiskati informacije na spletu
- skenirati slike
- fotografirati z digitalnim fotoaparatom
- obdelati slike s slikarskimi programi
- uporabljati urejevalnik besedil Word za izdelavo seminarske naloge:
 - pisati besedilo
 - urediti besedilo
 - vstaviti in oblikovati slike
 - vstaviti in oblikovati tabele
 - vstaviti in oblikovati grafe
 - izdelati naslovnico
 - oštevilčiti strani
 - izdelati kazalo



* MULTIMEDIJA (MME) *

Kaj se boste naučili?

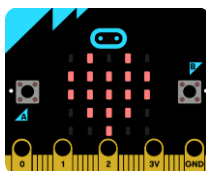
- fotografirati z digitalnim fotoaparatom
- obdelati slike s slikarskimi programi
- snemati z digitalno kamero in obdelati video
- posneti in obdelati zvok
- izdelati lastno risanko
- uporabljati Power Point za izdelavo elektronskih prosojnic za razne predstavitve:
 - vstaviti besedilo, slike, zvok, video
 - vstaviti tabele in grafe
 - oblikovati prosojnice (ozadja, izgled ...)
 - animirati besedilo in slike
 - vstaviti kazalo in povezati prosojnice med seboj in s spletom



* RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM) *

Kaj se boste naučili?

- obdelati slike, video in zvok s spleta
- uporabljati program NVU za izdelavo spletnih strani
- programirati:
 - igre v programu Scratch
 - naprave micro:bit
 - robota mBot



Izbrani šport – odbojka sodi v naravoslovno-tehnični sklop. Predmet se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro kar obsega **35 ur** pouka letno. Izbrani šport – odbojka se številčno ocenjuje od 1 do 5.



Splošni cilji predmeta:

- ◆ razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- ◆ nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke
- ◆ spoznati pomen redne športne vadbe
- ◆ spoznati določena pravila odbojke
- ◆ razumeti vpliv odbojke na organizem
- ◆ povezovati različna znanja drugih predmetov z odbojko (fizika, biologija, etika...)
- ◆ spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v odbojki
- ◆ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ◆ doživljati vpliv odbojke na dobro počutje.

Praktične vsebine:

- ◆ odbijanje žoge z zgornjim in spodnjim odbojem v različnih položajih in v različne smeri
- ◆ izpopolnjevanje spodnjega in zgornjega odboja, servisa ter učenje napadalnega udarca
- ◆ mala odbojka
 - igra 1 : 1; 2 : 2; 3 : 3, 4 : 4
 - igra na skrajšanem igrišču
 - turnir trojk itd.

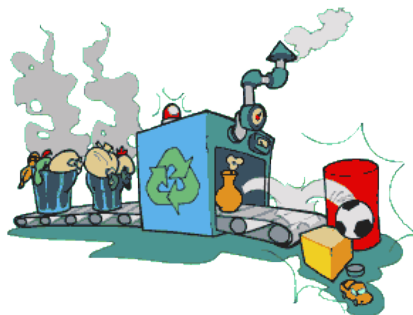
Teoretične vsebine:

- ◆ pravila male odbojke
- ◆ osnove sojenja
- ◆ pisanje zapisnika
- ◆ vodenja moštva.

Raven znanja:

uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 4 : 4 na malem igrišču.

Izbirni predmet o obdelavi umetnih mas je namenjen učencem in učenkam 7. – 9. razreda. Delo pri urah je le praktično, saj pri njem preoblikujemo zelo različne umetne mase in kombiniramo različne materiale, tako da delamo tudi z lesom in drugimi materiali. Pri tem nastanejo najrazličnejši uporabni in okrasni izdelki (žlice za obuvanje čevljev, obešalniki, obeski za ključke, broške, nakit, razni podstavki, miselne igre, učni pripomočki...).



Učenci se bodo pri teh urah sprostili ob praktičnem delu, hkrati pa bodo lahko zelo ustvarjalni in inovativni. Poudarek pa bomo dali tudi na ločevanje odpadkov in recikliranje predmetov, ki bi jih drugače zavrgli, mi pa bomo iz njih naredili ponovno uporabne izdelke (predelovali bomo tudi oblačila, torbe, odrabljeno embalažo...).

Prav tako pa so vabljeni vsi tisti, ki se radi izkažejo v sestavljanju različnih sestavljanek iz umetnih snovi (Fischer, Lego...).

Pouk bo potekal vsake štirinajst dni po dve uri skupaj. Poleg dela v učilnici bomo izvedli tudi ekskurzijo v proizvodnji obrat, kjer predelujejo in oblikujejo umetne snovi.

Marija Ermenc

Zdrav način prehranjevanja je osnova za zdravo in zadovoljno življenje, žal pa nam ritem življenja pogosto preprečuje, da bi se zdravo prehranjevali, saj nam zmanjkuje časa za pripravo zdrave hrane oz. mladih nihče ne nauči kuhati, servirati hrano in jo tudi počasi in z užitkom zaužiti.



Da pa se ne bo enako zgodilo tudi našim učencem, je njim namenjen izbirni predmet o sodobni pripravi hrane, ki so ga do zdaj z veseljem obiskovali, saj so vse pripravljene jedi tudi pojedli in z vaje nikoli niso odšli lačni.

Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo poteka ves čas praktično po skupinah, nekaj tudi individualno. Učenci se ob pripravi različnih jedi seznanijo z zdravo prehrano, saj je pestra in vsebuje ravno pravo količino vseh potrebnih hranilnih snovi. Pripravljamo vse od hladnih in toplih predjedi, juh, glavnih jedi, prilog, solat... pa vse do sladice in za zaključek spečemo tudi torto. Poleg tega ne pozabimo tudi na značilne narodne jedi in prehrano ob posameznih praznikih in običajih. Učenci znajo ob koncu pripraviti hrano na različne načine, tako da uporabijo različne postopke obdelave živil in znajo izbrati bolj zdrave postopke ter se izogniti zdravju škodljivi prehrani. Poleg tega pa je skoraj vsaka vaja naravnana tako, da se učenci učijo hitre in varčne priprave hrane in sprotnega pospravljanja delovnega mesta.

Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu SPH praktično naravnano, se izvaja 1x na 14 dni 2 šolski uri. Za vajo je potreben le kuhinjski servet. Ob zaključku pa izvedemo še zaključno vajo ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU v ŠC Prodnik, kjer si poleg zdrave hrane privoščimo še rekreacijo v fitnesu, igro odbojke na mivki in sprostitvev na vodi.

In kako se ocenjuje?

Ocene so pridobljene na podlagi praktičnega dela. Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

Marija Ermenc

Likovno snovanje 2 je izbirni predmet za učence osmega razreda; izbira ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta Likovno snovanje 1.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.



In s kakšnimi likovnimi temami se bomo ukvarjali?

- ◆ **LIKOVNI PROSTOR:** zakaj so v daljavi stvari manjše, svetlejše, zabrisane...,
- ◆ **VIDNO (VIZUALNO) RAVNOVESJE:** razvijali bomo občutek za uravnoteženo risanje kompozicije z različnimi oblikami likov, pomagali si bomo z računalnikom,
- ◆ **GIBANJE TOČKE IN ČRTE** – z baterijsko svetilko bomo v zatemnjenem prostoru risali črte in s pomočjo fotoaparata napravili zanimive posnetke tega gibanja točke,
- ◆ **GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV:** iskali bomo ustrezno povezavo med likovnimi izrazili in glasbo,
- ◆ **GRAFIKA:** seznanili se boste z zahtevnejšimi grafičnimi tehnikami ter oblikovali idejno zasnovo plakata ali izdelali grafiko v visokem tisku.
- ◆ **OBLIKOVANJE PROSTOROV** – razvijali si boste občutek za estetsko oblikovan prostor in izdelali idejni osnutek ali maketo lastnega stanovanjskega prostora.

Marjana Šiljar

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV sodi v ***naravoslovno tehnični sklop***.

Predmet obsega **35 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5. Predmet ne bo na programu vsak teden, ampak bo potekal v različnih intervalih po več ur skupaj, kajti določenih aktivnosti (smučanje, pohodništvo, tek na smučeh...) ne bomo mogli opraviti v eni šolski uri. Program je za učence brezplačen.



Splošni cilji izbirnega predmeta ŠPORT ZA SPROSTITEV so predvsem:

- ◆ skrb za skladen telesni razvoj,
- ◆ poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja,
- ◆ osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj,
- ◆ razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti,
- ◆ oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- ◆ razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in
- ◆ bogatitve sodobnega načina življenja.

Poleg razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti v športu, omogoča program šport za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se učenci ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje.

Praktične vsebine:

- ◆ odbojka na mivki,
- ◆ smučanje in tek na smučeh,
- ◆ fitnes, kegljanje,
- ◆ rolanje,
- ◆ pohodništvo,
- ◆ tek in »jogging«,
- ◆ borilni športi.

Maja Logar

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja le teh. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja v 7. razredu in pri biologiji v 8. in 9. razredu.



Kaj bomo delali – cilji?

Raziskovali in popisovali bomo značilna bivališča v domači okolici ter poskušali oceniti delež spremenjenega naravnega okolja zaradi človekovega vpliva, na konkretnih primerih se bomo naučili oceniti povezavo med organizmi ter njihovo povezanost v prehranjevalnem spletu, znali bomo pojasniti razlike med naravnimi in umetnimi okolji, spoznali bomo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju in insektariju..., seznanili se bomo z osnovnimi etičnimi pravili in jih upoštevali pri gojitvah živali in rastlin, razvijali bomo pozitiven odnos do živega sveta (do vseh živih bitij) ter odpravljanju predsodkov do določenih organizmov.

Kako bomo te cilje dosegli?

Delo na terenu, ogled oziroma ekskurzija v vivarij, akvarij, terarij in insektarij, eksperimentalno delo v učilnici – gojenje organizmov, opazovanje, zbiranje podatkov..., izdelava poročila (predstavljanje podatkov, postavljanje zaključkov ter povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem), delo z viri (zgoščenke, internet, ogled videa, leksikoni...).

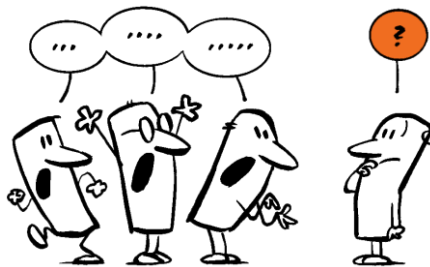
Preverjanje in ocenjevanje znanja

Klasičnega spraševanja (ustno spraševanje, kontrolna naloga) ni. Ocenjuje pa se uporaba znanja, eksperimentalnih spretnosti pri gojenju organizmov, razumevanje, opazovanje, poročanje, izdelki (plakati, samostojno poročilo, risbe).

Milena Vršnak

Retoriki je namenjenih **35 ur** letno oziroma 1 ura tedensko. Učenci se lahko zanjo odločijo v **9. razredu**.

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja tako rekoč celotno zgodovino. Namen retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do diskurza znanosti.



Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja tako rekoč celotno zgodovino. Namen retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do diskurza znanosti.

Namen

Namen retorike je učence seznaniti:

- ◆ s pojmi prepričevanja in argumentiranja,
- ◆ s tehnikami prepričevanja,
- ◆ z elementi prepričevalnega postopka,
- ◆ z dejavniki uspešnega prepričevanja,
- ◆ z oblikami prepričevanja,
- ◆ z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije,
- ◆ z razlikami med prepričevanjem in argumentiranjem,
- ◆ z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti,
- ◆ z elementi dobre argumentacije in
- ◆ z nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Dobri govorniki, ljudje z dobrimi argumenti, ki za vsako vprašanje najdejo odgovor in pojasnilo, ki mu ni moč oporekati, so najuspešnejši ljudje. Pomislite na Sokrata, ki ni nikoli nič napisal, a njegove besede še po nekaj tisoč leti odmevajo po svetu. Njegovi učenci so bili največji znanstveniki takratnega časa.

Likovno snovanje 3 je izbirni predmet za učence **devetega razreda**, ki imajo interes, da še obogatijo svoje znanje likovne teorije, da izostrijo čut za likovne vrednote in, da ob uporabi različnih materialov in orodij, razvijajo motorično spretnost in občutljivost. Predmetu je namenjena ena ura tedensko.



In katere **likovne teme** bodo naš izziv?

◆ **Zlati rez:**

spoznali boste posebnosti določanja razmerij med velikostmi znotraj neke oblike (forme), razumeli pojme: *zlati pravokotnik, neskončna delitev, zlata spirala, točke zlatega reza...*

◆ **Kip in ambient:**

seznanili se boste z različnimi načini organiziranosti kiparskega prostora – *instalacijo* in jo izdelali,

◆ **Prostorsko oblikovanje:**

načrtovali boste prostorske spremembe v domačem kraju in izvedli maketo novih prostorskih tvorb.

◆ **Vidna sporočanja:**

oblikovali boste estetsko vizualno sporočilo in načrtovali svoj *logotip* v skladu s svojimi poklicnimi željami,

◆ **Vizualni mediji:**

spoznali boste fotografijo kot samostojno sredstvo vizualne komunikacije (informacija o dogodku, osebi, reklamna fotografija...) in izdelali *senčno sliko* ali *fonogram*.

Izbira izbirnega predmeta Likovno snovanje 3 ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta Likovno snovanje 2.

Marjana Šiljar

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE sodi v *naravoslovno tehnični sklop*.

Predmet obsega **32 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, plavanje, igre z žogo...).



Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu.

Splošni cilji predmeta so predvsem spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje.

Učenci bodo preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanjeni s:

- ◆ pomenom ustrezne prehrane,
- ◆ nadomeščanja tekočine,
- ◆ vplivu nedovoljenih poživil na organizem in
- ◆ pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci razvijali preko individualnih programov.